

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Социология
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право
Очная форма обучения
набор 2020 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Социология
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение в социологию	УК-1, ПК-1	принципы системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	навыком анализа различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Методология и методы социологического исследования	УК-1, ПК-1	Структуру и особенности методов СИ	использовать систематизированные теоретические и	Системой теоретических знаний о методах социологического	Опрос на практическом занятии, тестовые задания

			практическое знание при решении социальных и профессиональных задач	исследования	
Общество как социальная система	УК-1, ПК-1	Понятия «система», «структура», «функция», «дисфункция», «явная функция», «латентная функция»	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний об обществе как социальной системе	Опрос на практическом занятии, тестовые задания, конспекты(2)
Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	УК-1, ПК-1	Понятие и основные концепции социальной стратификации; понятие и виды мобильности	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальной дифференциации, стратификации и мобильности	Опрос на практическом занятии, тестовые задания, деловая игра
	УК-1, ПК-1	Понятие и виды социальных процессов и изменений	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальных процессах и изменениях	Опрос на практическом занятии, тестовые задания, конспекты(3)
	УК-1, ПК-1	Понятие и виды социальных движений	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальных движениях	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Социальные институты как нормативно-регулятивная система	УК-1, ПК-1	Понятие, виды, признаки социальных институтов	использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач	Системой теоретических знаний о социальных институтах	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Социальная организация	УК-1, ПК-1	Понятие и виды социальных организаций	использовать систематизированные теоретические и практические	Системой теоретических знаний о социальной организации	Опрос на практическом занятии, тестовые задания

			ие знания при решении социальных и профессиональных задач		
Социальная связь как условие существования и отличительный признак общества	УК-1, ПК-1	Понятия социальной связи, социального действия и взаимодействия	способность к самоорганизации и самообразованию	Системой теоретических знаний о социальных связях и взаимодействиях	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Социальные общности и группы	УК-1, ПК-1	Понятие и виды социальных групп и общностей	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о социальных общностях и группах	Работа на практическом занятии(2), тестовые задания
Личность в системе социальных взаимодействий	УК-1, ПК-1	Основные концепции личности в социологии	способность к самоорганизации и самообразованию	Системой теоретических знаний о личности в системе социальных взаимодействий	Опрос на практическом занятии, тестовые задания
Девиация и социальный контроль в обществе	УК-1, ПК-1	Понятие и виды девиации; понятие и формы социального контроля	анализировать социально значимые проблемы и процессы	Системой теоретических знаний о девиации и социальном контроле	Опрос на практическом занятии, тестовые задания

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест (общая контрольная работа), 5 конспектов, 1 деловая игра.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

4.2 Эссе.

1. Структурированность текста:	До 0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0,1
2. Ясность и логичность изложения:	до 0,5
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,5

Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,25
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,1
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 0,5
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,5
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 0,5
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,5
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,25
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 0,5
видна самостоятельность размышлений автора	0,5
текст имеет компилятивный характер	0,25
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	2,5

4.3 Конспект.

1. Структурированность текста:	0-0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0
2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:	0-0,5
1 стр. конспекта к 10-30 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 30-50 стр. произведения.	0,25
1 стр. конспекта к более 50 более стр. произведения.	0
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	0-1
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в его конспекте и в каком разделе конспектируемой работы освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, ИЛИ студент может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,5
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
4. Проработанность конспекта:	0,25-1
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1

Присутствуют 2 составляющие из 3	0,5
Присутствует 1 составляющая	0,25
5. Самостоятельность и полнота:	0,25-1
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0,25
Максимальное количество баллов	4

4.4 Презентация.

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	1,25
Наличие цели	0,25
Информация изложена полно и четко	0,25
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,25
Наличие выводов	0,25
Объём презентации оптимален для раскрытия темы	0,25
• Оформление презентации	0,75
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Ключевые слова в тексте выделены	0,25
• Общее впечатление от восприятия презентации	0,5
Мах количество баллов за одну презентацию	2,5

4.5 Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
Мах. количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - активно участвует в обсуждении кейс-заданий
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - участвует в обсуждении кейс-заданий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - мало участвует в обсуждении кейс-заданий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии - не участвует в обсуждении кейс-заданий.

4.7. Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).

Вариант 1.

1. Социология изучает

- 1) Закономерности функционирования и развития общества, общественные явления, понимаемые только через призму их теоретического осмысления
- 2) Отношения между классами людей
- 3) Общество, общественные отношения и явления
- 4) Отношение организма к окружающей его внешней среде, в смысле совокупности условий существования

2. Социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина в ...

- 1) первой половине XIX века
- 2) первой трети XIX века
- 3) последней трети XIX века
- 4) эпоху Просвещения

3. Термин «социология» ввел в науку

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) О. Конт
- 4) Г. Спенсер

4. Какой закон, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) «естественный» закон
- 3) технической революции
- 4) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества

5. Этот ученый на семь лет раньше Ч. Дарвина пришел к идее существования эволюции в биологическом мире:

- 1) Сен-Симон
- 2) Г. Спенсер
- 3) О. Конт
- 4) Ч. Миллс

6. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...

- 1) микросоциология
- 2) теория среднего уровня
- 3) макросоциология
- 4) теория высокого уровня

7. К функциям социологии не относится ...

- 1) теоретико-познавательная
- 2) социального проектирования и конструирования
- 3) диагностическая
- 4) эвристическая

8. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

- 1) социология социальных групп и социология личности

- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) микросоциология и макросоциология
- 4) теоретическая и практическая социология

9. Макросоциологический подход в социологии – это ...

- 1) изучение отдельных социальных явлений;
- 2) изучение специфических сторон различных социальных явлений;
- 3) сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- 4) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

10. Микросоциологический подход в социологии – это:

- 1) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 2) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами
- 3) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей
- 4) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах

11. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- 1) социальным взаимодействием;
- 2) социальным движением;
- 3) социальным процессом
- 4) социальным фактом

12. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как:

- 1) социальной группы
- 2) социально-культурной реальности
- 3) социальной общности
- 4) социальной системы.

13. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- 1) социальная группа;
- 2) социальная общность;
- 3) социальный класс;
- 4) социальная страта.

14. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- 1) неформальную власть социальной организации;
- 2) организационное пространство социальной организации;
- 3) организационную культуру социальной организации;
- 4) формальную власть социальной организации.

15. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется: 1) закрытым;

- 2) контактным;
- 3) открытым;
- 4) сложным.

Вариант 2

1. Социология как наука возникла в ...

- 1) XVIII в.
- 2) XIX в.
- 3) начале XX в.
- 4) середине XX в.

2. О. Конт был сторонником ...

- 1) позитивизма
- 2) социал-механизма
- 3) социал-дарвинизма
- 4) конструкторизма

3. К функциям социологии не относится ...

- 1) теоретико-познавательная
- 2) диагностическая
- 3) эвристическая
- 4) социального проектирования и конструирования

4. Микросоциологический подход в социологии – это:

- 1) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 2) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах
- 3) изучение внутреннего мира личности
- 4) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами

5. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

- 1) социология социальных групп и социология личности
- 2) теоретическая и практическая социология
- 3) микросоциология и макросоциология
- 4) социальная статика и социальная динамика

6. Макросоциологический подход в социологии – это ...

- 1) изучение отдельных социальных явлений
- 2) изучение специфических сторон различных социальных явлений
- 3) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 4) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

- 1) объект социологии
- 2) метод социологии
- 3) предмет социологии
- 4) субъект социологии

8. Закон, который, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) «естественный» закон
- 3) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества
- 4) технической революции

9. Г. Спенсер ввел в научный оборот следующий термин:

- 1) социальный институт
- 2) социальная группа
- 3) позитивизм
- 4) аномия

10. К уровню социологического знания не относятся ...

- 1) общесоциологические теории
- 2) общенаучные теории
- 3) теории среднего уровня
- 4) прикладная социология

11. Примером качественного метода социологического исследования является:

- 1) анкетирование;
- 2) контент-анализ;
- 3) стандартизированное интервью;
- 4) фокус-группа.

12. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- 1) маятниковость;
- 2) направленность;
- 3) необратимость;
- 4) цикличность.

13. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- 1) социальное движение;
- 2) социальное развитие;
- 3) социальный контроль;
- 4) социальный прогресс.

14. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- 1) клановой;
- 2) нуклеарной;
- 3) расширенной;
- 4) родственной.

15. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- 1) неформальную власть социальной организации;
- 2) организационное пространство социальной организации;
- 3) организационную культуру социальной организации;
- 4) формальную власть социальной организации.

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопроса	Этап 1	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	2	1
3	3	4
4	4	2
5	2	4
6	3	1
7	2	4
8	2	3
9	3	3
10	4	2
11	1	4
12	4	3
13	1	1
14	3	2
15	3	3

5.2 Типовые задания эссе

Примерные темы эссе

1. Сущность социального как предметной области социологии
2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности
3. Периодизация и формы институционализации социологии как науки
4. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки
5. Эволюционизм как направление социологической мысли
6. Классические социологические теории
7. Психологическое и социально-психологическое направление в социальном познании социальной реальности
8. Современные социологические теории
9. Направления русской социологической мысли
10. Процесс институционализации социологии в России
11. Социологический анализ культуры: содержание, структура и функции
12. Специфика молодежной культуры и социокультурных практик
13. Социокультурная регуляция поведения в обществе
14. Общество как универсальный способ организации социальных связей
15. Общество как социальная система
16. Типология и эволюция общества
17. Мировая система и процессы глобализации
18. Социальная дифференциация и социальное неравенство
19. Стратификационная структура общества
20. Социальная мобильность в обществе
21. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений
22. Социальные революции и реформы
23. Социальные движения

24. Понятие и роль социальных институтов в обществе
25. Типология социальных институтов
26. Общественное мнение как институт гражданского общества
27. Семья и брак как социальный институт
28. Экономические институты, их типология и функции
29. Институциональная организация в сфере политики и власти
30. Религия как важнейший социальный институт
31. Образование как социальный институт общества
32. Социальная организация: общая характеристика
33. Социальный контакт и социальное взаимодействие как виды социальных связей
34. Сущность и природа социальных отношений
35. Специфика, значение и разновидности социальных общностей
36. Социальные группы, их сущность и разновидности
37. Малые группы и коллективы
38. Личность как социальный тип
39. Статусно-ролевые теории личности
40. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления
41. Понятие социализации личности
42. Личность как деятельный субъект

5.3 Конспект

Выбор конспектируемого первоисточника осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Студент может обращаться к первоисточникам указанным к темам практических занятий.

Объём конспекта не может быть меньше 10 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

Примерный список первоисточников для конспектирования (год издания, изд-во не важны, возможно использование электронных ресурсов):

Список текстов первоисточников, которые могут быть выбраны студентами для конспектирования:

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильная демократия // Полис. 1992. № 4.
2. Аристотель. Политика. Афинская полития. – М.: Мысль, 1997. – 460 с.
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Наука, 1990. – 222 с.
4. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии. 1989. № 2.
5. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2
6. Берк Э. Правление, политика и общество. – М.: КАНОН – Пресс – Ц: Кучково поле, 2001. – 479 с.
7. Берк Э. Размышления о революции во Франции // Социс. 1991. № 6, 7, 9. 1992. № 2. 1993. № 4.
8. Бурдьё П. Социология политики. – М.: SocioLogos, 1993. – 333 с
9. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 805 с.
10. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс. 1994. №5.
11. Вебер М. Основные социологические понятия // М. Вебер. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 805 с.
12. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 805с.
13. Геллнер Э. Нации и национализм // Вопросы философии. 1989. №7.
14. Гоббс Т. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. – М.: Соцэкгиз, 1936. – 502с.
15. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – СПб.: Кристалл, 2001. – 639 с.
16. Даль Р. О демократии. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 204 с.

17. Дюверже М. Политические партии. – М.: Академия Проект, 2002. – 558 с.
18. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. – М.: КАНОН, 1995. – 352 с.
19. Дюркгейм Э. Ценности и реальные суждения // Социс. 1991. №5.
20. Зиммель Г. Как возможно общество? // Вопросы социологии. 1993. № 3.
21. Зиммель Г. К социологии религии // Вопросы социологии. 1993. № 3.
22. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
23. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1992. – 707 с.
24. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности: Соч. в 2 т. Т.1. – СПб.: Алетейя, 1997. – 286 с.
25. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности: Соч. в 2 т. Т.2. – СПб.: Алетейя, 1997. – 414 с.
26. Лейпхарт А. Многосоставные общества и политические режимы // Полис. 1992. № 1 – 4.
27. Макиавелли Н. Государь. – М.: Планета, 1990. – 79 с.
28. Маркс К. К еврейскому вопросу // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. в 50 т. Т. 1. – М.: Госполитиздат, 1955. – 699с.
29. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социс. 1992. № 3 – 4.
30. Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию // Социс. 1996. № 3 – 5.
31. Монтескье Ш. О духе законов. – М.: Мысль, 1999. – 672 с.
32. Моска Г. Правящий класс // Социс. 1994. № 10.
33. Московичи С. Век толп. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1998. – 477 с.
34. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии . 1989. № 3 - 4.
35. Паркинсон С.Н. Законы Паркинсона. – М.: Прогресс, 1989. – 446 с.
36. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект – Пресс, 1998. – 270 с.
37. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2т. Т. 1. Чары Платона. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива» - Sorosfoundation: Открытое общество. 1992. – 446 с.
38. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2т. Т. 2. Время лжепророков. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива» - Sorosfoundation: Открытое общество. 1992. – 525 с.
39. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты. – М.: КАНОН – Пресс – Ц: Кучково поле, 1998. – 413 с.
40. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.
41. Тернер Дж. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2003. – 256с.
42. Токвиль А. Демократия в Америке. – М.: Весь Мир, 2000. – 559с.
43. Фрейд З. «Я» и «Оно» // З.Фрейд Избранное. – М.: Внешторгиздат, 1990. – 448 с.
44. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1990. – 271 с.
45. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3.
46. Хайек Ф. Дорога к рабству. – М.: Экономика: МП «Эконом», 1992. – 175с.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. в 50 т. Т. 21. – М.: Госполитиздат, 1961. - 745с.

5.4 Типовые задания для создания презентаций

Примерные темы презентации

1. Периодизация и формы институционализации социологии как науки
2. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки

3. Эволюционизм как направление социологической мысли
4. Классические социологические теории
5. Психологическое и социально-психологическое направление в социальном познании социальной реальности
6. Современные социологические теории
7. Направления русской социологической мысли
8. Процесс институционализации социологии в России
9. Социологический анализ культуры: содержание, структура и функции
10. Специфика молодежной культуры и социокультурных практик
11. Социокультурная регуляция поведения в обществе

5.5 Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Формы деловой игры	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	<p>ДЕ-4 Социальная дифференциация, стратификация и мобильность: Индекс престижа социальных слоев. Типы стратификации: от касты к социальному классу. Построение стратификационных профилей.</p> <p>ДЕ-6 Социальные движения: Моделирование социальных движений: основания идентификации. Субкультурные и контркультурные движения.</p> <p>ДЕ-10: Социальные общности и группы: Моделируем социальную группу. Внутригрупповая динамика. Толпа: можно ли ею управлять?</p>

5.6 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социология как наука об обществе Различные подходы к пониманию культуры
2. Структура и функции социологии
3. Сущность социального как предметной области социологии
4. Предпосылки возникновения социологического знания
5. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки
6. Эволюционизм как направление социологической мысли
7. Классические социологические теории
8. Психологическое и социально-психологическое направление в социальном познании социальной реальности
9. Современные социологические теории
10. Направления русской социологической мысли
11. Процесс институционализации социологии в России
12. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности
13. Программа социологического исследования как основной методический документ
14. Общенаучные, частные, специальные методы социологического исследования

15. Методы сбора социологической информации: общая характеристика
16. Компьютерная обработка и математико-статистические методы анализа данных
17. Социологическая культура исследователя
18. Периодизация и формы институционализации социологии как науки
19. Общество как универсальный способ организации социальных связей
20. Общество как социальная система
21. Типология и эволюция общества
22. Мировая система и процессы глобализации
23. Понятие социального пространства
24. Понятие социальной структуры
25. Социальная дифференциация и социальное неравенство
26. Сущность и типы социальной стратификации
27. Стратификационная структура общества
28. Социальная мобильность в обществе
29. Маргинальность и маргиналы
30. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений
31. Социальные революции и реформы
32. Социальные движения
33. Понятие и роль социальных институтов в обществе
34. Типология социальных институтов
35. Общественное мнение как институт гражданского общества
36. Семья и брак как социальный институт
37. Экономические институты, их типология и функции
38. Институциональная организация в сфере политики и власти
39. Религия как важнейший социальный институт
40. Образование как социальный институт общества
41. Социальная организация: общая характеристика
42. Социальное действие и поведение
43. Понятие и сущность социальных связей.
44. Социальный контакт и социальное взаимодействие как виды социальных связей
45. Сущность и природа социальных отношений
46. Специфика, значение и разновидности социальных общностей
47. Социальные группы, их сущность и разновидности
48. Лидерство в социальной группе
49. Малые группы и коллективы
50. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности
51. Поведенческая концепция личности
52. Диспозиционная структура личности